

Тема, дата	Май весну завершает, лето начинается
Тип урока	Изучения нового учебного материала
Цель:	Способствовать формированию знаний учащихся о признаках весны в неживой и живой природе, о связях и отношениях этих признаков, создать условия для формирования УУД
<p>Личностные: мотивация учения, нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей);</p> <p>Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера;</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль; воспитание интереса и любви к природе, бережного отношения к ней.</p>	

Этапы урока, приёмы.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся
Актуализация знаний. (приём Объяснительное чтение)	Организовать актуализацию мыслительных операций.	 <p>Чтение по картине. Наблюдение за жизнью природы с использованием наглядности.</p>
Постановка темы и цели урока. (приём Кластер)	Помогает ребятам обобщить и сделать вывод по работе с иллюстрациями.	<p>Составляют карту мышления "Признаки весны" (оформление в виде схемы на доске)</p> <p style="text-align: center;">← ВЕСНА →</p>
Изучение нового материала.	Предлагает просмотр познавательного мультфильма. Организовать фиксацию нового знания.	Отвечают на вопросы. Дополняют схему признаками весны.

Физминутка	Называет признаки времен года.	Приседают, когда речь идет о признаках весны.
Закрепление изученного материала. (Прием Деформированный текст) (прием Интерпретация текста)	Организовывает самостоятельную работу. Организовывает повторение учебного материала. Знакомит ребят со статьёй из учебника "Лесные картинки".	Работают в парах. Составляют и объясняют пословицы. Работают со статьёй.(находят ответы на вопросы из статьи).
Итог урока, рефлексия. (Прием Незаконченные предложения)	Оценивание собственной деятельности ребёнка. Фиксирует неразрешённые затруднения.	Дети продолжают фразы расположенные на доске. Дети оценивают свою деятельность с помощью разноцветных карточек.