

Делители и кратные**Цели:****Личностные:**

-развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля при оценке результата и процесса своей деятельности.

Метапредметные:

-формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, умения работать с имеющейся информацией в новой ситуации.

Предметные:

-формирование навыка употребления термина «делитель» не в привычном для них смысле одного из компонентов деления, а в связи с возможностью деления числа нацело в связке делитель-кратное.

Тип урока: урок изучения нового материала

Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:

- **в личностном направлении:** обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении новых понятий и определений, провести рефлексию деятельности после проделанной работы.

- **в метапредметном направлении:** формирование умения самостоятельно формулировать учебную задачу урока, развитие операций мышления (сравнение, сопоставление, выделение лишнего, обобщение, классификация), формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности (умения наблюдать, умения делать выводы и умозаключения, умения выдвигать и формулировать гипотезы).

- **в предметном направлении:** изучение понятий «делитель» и «кратное».

Структура и ход урока:

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД | Время |
|---|---------------------------|--|--|---|--------|
| 1 | Орг. момент | Приветствует учащихся, организует рабочее место. | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку. | Развитие умения организовать рабочую среду. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. | 2 мин. |
| 2 | Мотивационно-целевой этап | 1.Проводит беседу о том, что знают про понятие «делитель», где встречались с этим понятием 2. Предъявляет фразу с информацией проблемного характера. 3. Предлагает задать вопросы, возникшие в связи с данной информацией, | 1. Делятся мнениями на поставленную проблему 2. Принимают информацию. 3. Формулируют вопросы | <i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний <i>Познавательные УУД:</i> формулировать информационный запрос <i>Регулятивные УУД:</i> определять цели | 5 мин. |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|--------|
| | | <p>используя вопросительные слова</p> <p>Прочитайте тему урока. Какие слова в формулировке темы вам знакомы и понятны? На какие вопросы вы бы хотели получить ответы и какие цели поставили на этот урок?</p> <p>Я согласна с вами. Цель урока: узнать, понять и попытаться применить в связке понятия «делитель» и «кратное».</p> | <p>Читают тему урока. -Знаем, что такое «делитель» (один из компонентов деления) -Умеем делить натуральные числа, десятичные и обыкновенные дроби. -Знаем свойства деления -Умеем находить неизвестный делитель в уравнении -Не знаем, что такое «кратное» -Высказывают гипотезу о связи этих понятий и о возможном существовании неизвестных им свойствах «делителя» и о существовании новых задач, где эти свойства применяются. -Формулируют цель урока: узнать, что такое «кратное», как оно связано с делителем, как его найти и где применить.</p> | <p>учебной деятельности</p> | |
| 3 | Ориенти ровочны й этап | <p>Задаёт вопрос о способах получения нового знания, необходимого для ответа на возникшие вопросы, предлагает способ и последовательность действий -Открыть учебник, устно выполнить №137</p> | <p>Называют известные им источники и методы поиска информации и знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.</p> | 5 мин. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--------|
| | | Учитель записывает результаты на доске Предлагает обсудить результаты, на какие группы можно разделить примеры | Задания выполняются учащимися фронтально -Деление с остатком и деление без остатка | | |
| 4 | Практический этап | -Предлагает прочитать в учебнике определения. -Предлагает попытаться назвать еще какие-нибудь <i>делители</i> делимого. -Выполнить №138 письменно 3) Вспомнить связь между делением и умножением | -Читают в учебнике определение делителя и кратного и по всем заданиям номера делают выводы о том, является ли делимое <i>кратным</i> делителя и является ли делитель <i>делителем</i> делимого -Выполняя задание 1) и 2) непосредственно применяют определение делителя и кратного 3) Применяются для проверки деления умножением, если $c=da$, то $c:d=a$, т.к. a натуральное число, то c разделилось нацело на d , т.е. c – кратное числа d -Это числа d и a -Решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи | анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие (П) Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (П) | 8 мин. |
| | Первичное закрепление во внешней речи | -Назовите делители числа c -Выполнить №139 устно, 140 письменно (доказательство сводится к непосредственному делению) -Обсуждается №142 (1,2) и устно выполняются №142 (3а, б, в) №143 (1, 2, 3а, в, д). Учитель при устных ответах обращает внимание учащихся на | | | 8 мин. |
| | | | | | 8 мин. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Включен в систему знаний и повторения</p> | <p>употребление терминов делитель и кратное и на их определения</p> <p>-Предлагает выполнить самостоятельную работу из электронного приложения к учебнику и осуществить самопроверку, сравнивая с образцом, и самим оценить свою работу</p> <p>-Сегодня мы познакомились с понятием кратного и узнали о связи делитель – кратное. Как вы думаете, при решении каких задач может возникнуть необходимость находить делитель и кратное?</p> <p>-Предлагает придумать задачу на деление поровну (работа в парах)</p> <p>-Сократить дроби: $\frac{6}{12}, \frac{7}{21}, \frac{8}{10}, \frac{15}{40}, \frac{56}{128}, \frac{26}{130}$</p> <p>-Выполнить действия: $\frac{3}{7} + \frac{2}{14}$ $\frac{1}{8} + \frac{7}{12}$ $\frac{3}{5} - \frac{1}{3}$ $\frac{7}{13} - \frac{3}{26}$</p> | <p>-Самостоятельно выполняют задание, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с образцом и оценивают работу</p> <p>-При решении задач с вопросом: “можно ли разделить поровну?”</p> <p>-При сокращении дробей</p> <p>-При сложении и вычитании обыкновенных дробей</p> <p>-Учащиеся озвучивают несколько задач, решение одной из них обсуждают.</p> <p>-Миша поймал 14 карасей, Максим – 9 карасей, Петя – 16 карасей. Могут ли мальчики поделить улов поровну?</p> <p>-Решают задачу.</p> | <p>– выполнение действий по алгоритму (П);</p> <p>– контроль (Р);</p> <p>– коррекция (Р);</p> <p>– оценка (Р);</p> <p>– анализ, сравнение, обобщение, аналогия (П);</p> <p>– извлечение необходимой информации (П);</p> <p>– подведение под понятие (П);</p> <p>– моделирование, преобразование модели (П);</p> <p>– установление причинно-следственных связей (П);</p> <p>– выведение следствий (П);</p> <p>– самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);</p> <p>– выполнение действий по алгоритму (П);</p> <p>– построение логической цепи рассуждений (П);</p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>– контроль, коррекция, оценка (Р);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|--------|
| | | | | <p>полнотой и точностью (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К). | |
| 5 | Рефлексивно-оценочный этап | <p>1. Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы.</p> <p>2. Предлагает каждому учащемуся высказать свое мнение в виде 1 фразы.</p> <p>3. Запись домашнего задания.</p> | <p>1. Оценивают степень достижения цели, определяют круг новых вопросов.</p> <p>2. Выборочно высказываются, делятся друг с другом мнением</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>констатировать необходимость продолжения действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании.</p> | 4 мин. |