

ПРИКАЗ

01.09.2026

№547од

город Ялуторовск

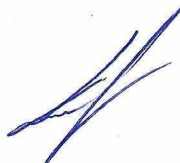
О назначении наставников для педагогов

В целях реализации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145, и на основании приказа комитета образования Администрации города Ялуторовска № 212 от 27.12.2024 «Об утверждении примерного положения и Дорожной карты», в соответствии с приказом МАОУ «СОШ имени Декабристов» № 150д от 14.01.2026,

ПРИКАЗЫВАЮ:

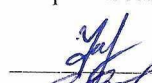
1. Назначить наставниками для педагогов на 2026-2027 учебный год:
 - для учителя Федоровой Е.П. наставник Витнова И.В.
 - для учителя Дорошенко А.В. наставник Витнова И.В.
 - для учителя Маркель В.П. наставник Саклакова Л.И.
 - для учителя Зрожевской К.В. наставник Саклакова Л.И.
 - для учителя Губиной С.В. наставник Розина Т.Н.
 - для учителя Захлебиной Ю.А. наставник Тимофеева А.Н.
 - для учителя Степановой А.Н. наставник Вишнякова М.В.
 - для учителя Денисовой И.С. наставник Янова Л.И.
 - для учителя Богдановой Е.А. наставник Козырева Е.А.
 - для учителя Кудреватых О.С. наставник Конищева В.В.
 - для учителя Бабкиной А.Ю. наставник Каргаполова О.Г.
 - для педагога- психолога Кириенковой А.С. наставник Балунда А.Ф.
2. Утвердить план работы по организации наставничества над педагогами (приложение 1).
3. Назначить ответственным за организацию наставничества в образовательной организации старшего методиста А.Ю. Прегасеву.
4. Наставникам каждое полугодие предоставлять анализ работы с наставляемым педагогом ответственной за организацию наставничества старшему методисту А.Ю. Прегасевой.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

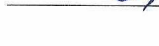
Директор

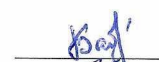
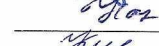
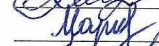


А.А. Кунгуров

С приказом ознакомлены:

 Федорова Е.П.
 Витнова И.В.
 Дорошенко А.В.
 Губина С.В.
 Розина Т.Н.
 Захлебина Ю.А.
 Тимофеева А.Н.

 Степанова А.Н.
 Вишнякова М.В.
 Денисова И.С.
 Янова Л.И.
 Богданова Е.А.
 Козырева Е.А.
 Кудреватых О.С.
 Конищева В.В.

 Бабкина А.Ю.
 Каргаполова О.Г.
 Кириенкова А.С.
 Балунда А.Ф.
 Маркель В.П.
 Саклакова Л.И.
 Зрожевская К.В.

План работы по организации наставничества над педагогами

Содержание работы	Ожидаемые результаты	Методы	Сроки проведения
Согласование рабочих программ	Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно составлять рабочую программу	Консультация, информирование, знакомство со структурой программы	сентябрь
Организация составления индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности молодого педагога	Навык самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма)	Организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление имеющихся знаний и опыта	сентябрь
Методика планирования урока (занятия)	Уметь ставить цели, задачи урока (занятия), планировать этапы, соблюдать баланс времени	Консультация, знакомство со структурой уроков (занятий) Организация деятельности сопровождаемого, выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;	октябрь
Методика обучения	Уметь ставить цели, задачи урока (занятия), отбирать учебный материал, планировать этапы урока (занятия), вести уроки (занятия)	Консультация, знакомство со структурой уроков (занятий), разработка урока (занятия) под руководством педагога-наставника	октябрь
Психолого-педагогические навыки	Уметь вести психолого-педагогическое сопровождение, заполнять листы достижений обучающихся (воспитанников)	Создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития	ноябрь
Основные формы и методы работы классного руководителя (воспитателя)	Уметь ставить цели, задачи воспитательной деятельности, планировать воспитательные мероприятия, оформлять папку классного руководителя (воспитателя). Уметь найти контакт с родителями, привлечь их к работе с детьми, установить деловые отношения	Создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития молодого специалиста); знакомство с планом воспитательной работы, оформление рабочей папки, участие в методической неделе (проведение воспитательных мероприятий)	ноябрь
Проблемы активизации учебно-познавательной	Уметь осуществлять отбор учебного материала	Взаимопосещение уроков (занятий) наставником и наставляемым,	в течение года

деятельности обучающихся (воспитанников)		анализ уроков (занятий); посещение уроков (занятий) у опытных педагогов	
Технология уроков (занятий)	Знать традиционные и нетрадиционные типы уроков (занятий), уметь их провести, оптимизировать процесс обучения	Самостоятельная работа по повышению уровня теоретической и практической подготовки, посещение уроков (занятий) у опытных педагогов; личный пример наставника как носителя образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма	январь
Самоанализ урока (занятий)	Уметь делать самоанализ урока (занятия), видеть сильные и слабые стороны, корректировать слабые стороны	Практикум, самообразование, проведение уроков (занятий) для наставника, организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности	январь
Проектная методика обучения	Знать и применять алгоритм подготовки работы над проектом, критерии оценивания, организовать самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников), привлечение родителей	Чтение и ознакомление с проектной технологией. Использование Модели компетенций наставника проектного обучения	февраль
Контроль знаний обучающихся (воспитанников)	Уметь объективно оценивать в соответствии с нормами оценивания (или альтернативными формами оценивания)	Консультация, практические занятия, методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.)	март
Выявление затруднений в работе молодого педагога	Уметь анализировать свой опыт, трудности, успехи	Анкетирование, беседа, организация обсуждения, в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности	май