МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДЕКАБРИСТОВ»

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2026г.	На заседании Управляющего совета № 1 от 31.08.2026г.	Директор МАОУ «СОШ им. Декабристов»
Председатель	Председатель	
Кунгуров А.А.	Качуренко О.А.	Кунгуров А.А.
		Приказ № 530од от 31.08.2026г.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования

Ялуторовск, 2026 год

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники

МАОУ «СОШ имени Декабристов», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «СОШ имени Декабристов». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ имени Декабристов» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ имени Декабристов» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ имени Декабристов»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ имени Декабристов»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ имени Декабристов» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ имени Декабристов» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в

поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «СОШ имени Декабристов» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Наша школа распахнула свои двери в 1965 году. В честь 140-й годовщины со дня восстания декабристов, с чьими судьбами связан наш город, средней школе №2 было присвоено звучное, красивое имя – школа имени Декабристов.

МАОУ «СОШ имени Декабристов» находится в залинейной части города Ялуторовск, но это не мешает сотрудничать со многими предприятиями города, учреждениями культуры и дополнительного образования детей.

У школы сложилась модель сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, социальной направленности, общественными организациями, с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления школьных традиций, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива.

Традиционно проводятся профориентационные экскурсии на предприятия и встречи с представителями различных профессий. Организовываются экскурсии в ЗАГС, в военкомат, пожарную часть, в полицию, в ООО «Автотранс», в городской суд, в ООО «Поревит», на почту России и др.; проводятся встречи с интересными людьми.

Ежегодно старшеклассники обучаются по программам профессиональной подготовки в ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» и в Ялуторовском филиале ГАОПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж».

Установленные внешние связи позволяют школе более успешно решать педагогические задачи, направленные на повышение качества образования и создания благоприятной развивающей среды в профориентационной деятельности.

Основной контингент учащихся школы составляют дети микрорайона, закрепленного за школой. В МАОУ «СОШ имени Декабристов» 1414 учащихся, 48 классов-комплектов, 2-е смены обучения. По данным из социального паспорта школы: детей, оставшихся без попечения родителей - 11; детей из многодетных семей - 448; детей, состоящих на внутришкольном учёте - 33; детей, состоящих в областном банке - 16.

Каждое образовательная организация – это особый мир: со своей историей, традициями, ценностями. Наша школа не исключение.

История школы имени Декабристов насчитывает множество мероприятий культурно-образовательной, творческой, спортивной, порой не простой, но всегда интересной школьной жизни.

Одним из направлений деятельности школы имени Декабристов является сохранение и развитие традиций российской культуры, формирование интереса всех участников образовательного процесса к сохранению и развитию наследия декабристов.

В рамках областного историко-культурного фестиваля «Декабристские вечера» в школе имени Декабристов ежегодно проводятся литературно-музыкальные композиции и декабристские балы. Участниками такого яркого культурно-просветительского события являются не только учащиеся, родители, но и потомки декабристов, гости города и обучающиеся других образовательных учреждений.

Большой вклад в развитие данного направления вносит школьный историко-краеведческий музей, состоящий из 5 экспозиций, одна из экспозиций которого названа «Декабрист».

Огромное значение в традициях школы имеет спортивное воспитание учащихся.

Ребята систематически являются победителями и призерами региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские игры» и с достоинством представляют Тюменскую область на Всероссийских этапах. Не отстают от детей и педагоги нашей школы, которые на протяжении многих лет являются победителями городской спортивной спартакиады работников образования.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ имени Декабристов» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ имени Декабристов» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать*:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной

деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Виды и формы деятельности:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся,_включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Своя игра», брейн-ринг, квест), стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий (образовательные платформы, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, на предприятиях города, учреждениях культуры и дополнительного образования детей. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ «СОШ имени Декабристов»;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер

воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы и виды воспитательной деятельности:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, осенний бал, «Самая поющая школа», Декабристские вечера, театральные постановки, День матери, Новый год, Вечер встречи выпускников и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Разговоры о важном»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МАОУ «СОШ имени Декабристов», обществе (посвящение в юнармейцы);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- экскурсии в экспозиции школьного историко-краеведческого музея;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «СОШ имени Декабристов»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие виды и формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных

исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь с дневным пребыванием, мотивационные плакаты, уголок безопасности);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- размещение в фойе школы экспонатов различных выставок, сделанных учащимися своими руками («Мой веселый светофор», «Достопримечательности Ялуторовска», «Новогодний

сувенир»);

- создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся,

родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения

другие;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях,

правилах (оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День города).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в МАОУ «СОШ имени Декабристов», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- работа семейного клуба «Вектор», Совета отцов, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся),

избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ «СОШ имени Декабристов» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие

такой деятельности. Эта работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия», «В мире профессий);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее», всероссийская программа по развитию профориентации "Zacобой" http://засобой.рф);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы «Движение Первых» —– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного

объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

10 января 2023 года на заседании инициативной группы на повестке дня стоял вопрос создания первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи в МАОУ «СОШ имени Декабристов». 10 февраля 2023 года состоялось заседание общего собрания первичного отделения в школе.

Движение работает по следующим направлениям:

- Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд. Профессия и свое дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации

деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МАОУ «СОШ имени Декабристов»:

Должность	Функционал
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в конкурсах различных уровней; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Классные руководители	- формирование и развитие коллектива класса;

	- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; - формирование здорового образа жизни; - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов обучающихся; - организация системной работы с обучающимися в классе; - гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками; - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
Педагог-психолог	- организует педагогическое сопровождение воспитательного процесса: проводит занятия с учащимися; - консультирует родителей (законных представителей) по различным вопросам; - проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, уважительное отношение друг к другу и окружающим, профориентацию и др.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	- организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие учащихся в конкурсах различных уровней; - организует взаимодействие с детскими общественными объединениями
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета и требований ФГОС;

	- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МАОУ «СОШ имени Декабристов» реализуется в соответствии с локальными нормативными актами школы:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила приема на обучение в МАОУ «СОШ имени Декабристов»;
- «Положение о совете обучающихся»;
- Положение о режиме учебных занятий;
- Положение о наставничестве;
- Требования к одежде учащихся;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о родительском клубе «Вектор»;
- Положение о школьном музее;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение об Управляющем совете школы.

Ссылка на размещенные документы: https://school-dekabrist.edusite.ru/sveden/document.html

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с

привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026-2027 учебный год				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя
2	День математика	10-11	1 декабря	Учителя
3	200 лет (1825) со дня восстания декабристов	10-11	26 декабря	Учителя
4	День российской науки	10-11	8 февраля	Учителя
5	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя
6	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя
7	Предметные недели	10-11	В течение учебного года	Учителя
8	Реализация продвинутого уровня Единой модели профориентации в урочной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя
2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
2	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
3	Обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Профориентация	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
5	Воспитательные мероприятия	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель

	3. Модуль «Классное руководство»			
1	День знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
4	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Классные руководители
5	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	10-11	27 сентября	Классные руководители
6	День воссоединения Донецкой народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30 сентября	Классные руководители
7	Международный день пожилых людей, Международный день музыки	10-11	1 октября	Классные руководители
8	День защиты животных	10-11	4 октября	Классные руководители
9	День учителя	10-11	5 октября	Классные руководители
10	День отца	10-11	19 октября	Классные руководители
11	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Классные руководители
12	День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители
14	День матери	10-11	30 ноября	Классные руководители
15	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Классные руководители

16	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
17	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945г.г., Международный день добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Классные руководители
18	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
19	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители
20	Единый урок «Права человека»	10-11	12 декабря	Классные руководители
21	День спасателя Российской Федерации	10-11	27 декабря	Классные руководители
22	День российского студенчества	10-11	25 января	Классные руководители
23	Международный день без Интернета	10-11	25 января	Классные руководители
24	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркеану (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Классные руководители
25	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители
26	День российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители
27	День книгодарения	10-11	14 февраля	Классные руководители
28	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классные руководители
29	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
30	День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Классные

				руководители
31	Международный женский день	10-11	8 марта	Классные руководители
32	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
33	Всемирный день поэзии	10-11	21 марта	Классные руководители
34	Всемирный день театра	10-11	27 марта	Классные руководители
35	Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Классные руководители
36	День космонавтики	10-11	12 апреля	Классные руководители
37	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Классные руководители
38	Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Классные руководители
39	День Победы	10-11	9 мая	Классные руководители
40	Международный день музеев	10-11	18 мая	Классные руководители
41	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию
42	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители
43	День защиты детей	10-11	1 июня	Классные руководители
44	День русского языка	10-11	6 июня	Классные руководители
45	День России	10-11	12 июня	Классные руководители

46	День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны	10-11	24 июня	Классные руководители
47	День молодежи	10-11	27 июня	Классные руководители
48	День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Классные руководители
49	День физкультурника	10-11	10 августа	Классные руководители
50	День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Классные руководители
51	День российского кино	10-11	27 августа	Классные руководители
52	Родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
53	Мероприятия из календаря знаменательных и памятных дат Тюменской области на 2026г., 2027г.	10-11	(По отдельному плану)	Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»				
1	Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1 сентября	Педагог-организатор
2	Церемония поднятия и спуска государственного флага РФ и исполнения гимна РФ	10-11	Понедельник, пятница	Советник директора по воспитанию
3	Акция «Активное долголетие по-тюменски»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор
4	День учителя в школе (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)	10-11	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по

				воспитанию
5	День матери	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
6	День правовой защиты детей (классные часы, беседы, просмотр, обсуждение видеороликов, презентаций)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
7	Декабристские вечера (викторины, дворянские игры, литературно-музыкальная гостиная, бал)	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
8	Новый год (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления)	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
9	Вечер встречи выпускников	10-11	Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор
10	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	10-11	18 января – 27 января	Педагог-организатор, классные руководители
11	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (акция по поздравлению пап и дедушек, юношей, конкурс рисунков, Уроки мужества, акции «Письмо солдату», «Тепло родного дома»)	10-11	Февраль	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
12	Международный женский день (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девушек, концерты)	10-11	Март	Педагог-организатор, классные

				руководители
13	День космонавтики (конкурс рисунков, поделок, украшение кабинетов)	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
14	День Победы (акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Окна Победы», «Письмо Победы», Диктант Победы»)	10-11	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
15	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Заместитель директора, педагог-организатор
16	Акции «Бумажный бум», «Кошкин дом»	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Конкурсы, мероприятия				
1	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в то числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора
2	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора
3	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	10-11	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора
4	Всероссийский конкур сочинений «Без срока давности»	10-11	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы
5	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	10-11	В течение учебного года	Учитель музыки
6	Всероссийский конкурс «Большая	10-11	Март –	Советник

	перемена»		декабрь 2026г.	директора по воспитанию
7	Военно-патриотическая игра «Зарница.2.0»	10-11	Декабрь 2026г. – август 2027г.	Советник директора по воспитанию
8	Международный субботник	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора
9	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	10-11	В течение учебного года	Учителя истории
	5. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Экскурсии, походы выходного дня	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Посещение учреждений культуры и дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Участие в проекте «Развитие пешеходного туризма» (Росмолодёжь) Пешие походы совместно с «Движением первых»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
4	Экскурсии по памятным местам города	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Поездки по муниципальным, региональным и федеральным маршрутам	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Оформление классных кабинетов, классных уголков к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т. д.)	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Субботник по благоустройству школьной территории	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
4	Размещение в фойе школы экспонатов	10-11	В течение года	Классные

	различных выставок, сделанных учащимися своими руками («Мой веселый светофор», «Достопримечательности Ялуторовска», «Новогодний сувенир» и т. д.)			руководители, педагог-организатор
5	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	10-11	В течение года	Администрация школы
6	Оформление тематических фотозон	10-11	В течение года	Педагог-организатор
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Общешкольные родительские собрание (по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающихся)	10-11	В течение года	Администрация школы
2	Классные родительские собрания (по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающихся)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Администрация школы, психолог, социальный педагог, классные руководители
4	Родительский семейный клуб «Вектор»	10-11	В течение года	Руководитель клуба
5	Совет отцов	10-11	В течение года	Руководитель совета
6	Информационное оповещение через школьный сайт, группы школы ВК	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
7	Привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий, совместных с детьми походов, экскурсий	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
8	Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
9	Реализация муниципального проекта «Страна РДШ+» (родители – дети – школа)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

	(привлечение родителей для совместного проведения «Разговоров о важном», для проведения мастер-классов по презентации собственной профессии, для совместной деятельности по благоустройству памятников и парковых зон, для участия в совместных профилактических акциях, рейдах)			классные руководители
	8. Модуль «Самоуправление»			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители
3	Общешкольное выборное собрание учащихся (выдвижение кандидатур от классов в Актив обучающихся, голосование)	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
4	Организация и проведение соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
5	Организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления через школьное радио, группу школы в ВК	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Рейд по проверке сохранности учебников и наличию учебных принадлежностей	10-11	В течение года	Педагог-организатор
7	Рейд по проверке школьной формы и сменной обуви	10-11	В течение года	Педагог-организатор
8	Рейд по проверке классных уголков	10-11	В течение года	Педагог-организатор
9	Участие в школьных и классных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				

1	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
2	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочные эвакуации)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
3	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь	Классные руководители
4	День безопасного Интернета	10-11	Сентябрь	Классные руководители
5	Международный день отказа от курения	10-11	Ноябрь	Классные руководители
6	Акция «Осторожно, тонкий лед!»	10-11	Ноябрь – март	Классные руководители
7	Единый урок прав человека	10-11	Декабрь	Классные руководители
8	Единый день профилактики экстремизма	10-11	Февраль, апрель	Классные руководители
9	Декада безопасности дорожного движения	10-11	Февраль	Классные руководители
10	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (Всемирный день гражданской обороны)	10-11	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
11	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (день пожарной охраны)	10-11	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
12	Международный день детского телефона доверия	10-11	Май	Классные руководители, социальный педагог
13	Всемирный день отказа от курения	10-11	Май	Классные

				руководители
14	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
15	Инструктажи «Об ответственности за свою жизнь и здоровье при нахождении вблизи проезжей части, железнодорожных путей, в общественных местах, в лесу, на водоемах», «Правила пожарной безопасности».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
16	Проведение классных часов, бесед по формированию у обучающихся ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью и жизни	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
10. Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
2	Экскурсии на предприятия и учреждения города и области	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
11. Модуль «Профориентация»				
1	Реализация программы курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Классные часы «Профессии моих родителей», «Мир профессий», «Моя будущая профессия»	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Привлечение родителей к организации и проведению классных часов (родители как представители различных профессий, мастер-классы от родителей)	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия, учреждения города и области	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Знакомство с профессиями на уроках.	10-11	В течение года	Классные

	Расширение знаний учащихся о профессиях (деловые игры, квесты, решение кейсов)			руководители
6	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Участие в работе профориентационных проектов, (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее», всероссийская программа по развитию профориентации «Zасобой» http://засобой.рф)	10-11	В течение года	Классные руководители
8	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	10-11	В течение года	Классные руководители
9	Проведение профессиональных проб, участие в мастер-классах, выставках-практикумах, взаимодействие обучающихся с представителями организаций-работодателей, а также организаций дополнительного образования (практико-ориентированный модуль)	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
10	Проведение работы по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
11	Участие во Всероссийских, региональных родительских собраниях по профориентации	10-11	В течение года	Заместитель директора

12. Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Регистрация на сайтах «Движение первых» и ДОБРО.РФ	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, руководитель волонтерского отряда
2	Участие в проектах и акциях «Движение первых»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
3	Участие в Днях единых действий	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Классные встречи	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию