МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет образования Администрации города Ялуторовска

МАОУ "СОШ имени Декабристов"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	заместитель директора	Директор МАОУ "СОШ имени Декабристов"
_____Розина ТН	_____Бец А.М.	_____Кунгуров А.А.
Протокол №1 от 31.08. 2026 г.	«31» августа 2026 г.	Приказ № 523од от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 5,8-9 классов

Составители: учителя русского языка и литературы
Бабкина АЮ, Губина СВ,
Каргаполова ОГ,Остякова МН,
Сарасеко НА,Розина ТН,

Ялуторовск 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

8 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт.

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

9 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Содержание курса

5 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Работа с текстом: оценка информации

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

8 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Работа с текстом: оценка информации

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

9 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Работа с текстом: оценка информации

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во		
		5 класс	8 класс	9 класс
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	16	9	6
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	10	20	22
3	Работа с текстом: оценка информации	8	5	6
	ИТОГО	34	34	34

Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного					
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
2.	Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
3.	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
4.	Практикум. Изобразительно-выразительные средства	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
5.	Текст, его основные признаки. Тема текста,	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста				читательской грамотности (V-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
6.	Практикум. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
7.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
8.	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
9.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
10.	Практикум. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
11.	Анализ текста. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
12.	Практикум. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	0	0	https://fioco.ru/opis_diagnost_rabot
13.	Анализ текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	0	0	https://fioco.ru/opis_diagnost_rabot
14.	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы	1	0	0	https://fioco.ru/opis_diagnost_rabot
15.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения	1	0	0	https://fioco.ru/opis_diagnost_rabot
16.	Источники информации: справочники, словари	1	0	0	https://fioco.ru/opis_diagnost_rabot
Итого по разделу		16	0	0	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации					
17.	Подробный пересказ. Вопросы по содержанию текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
18.	Подробный пересказ. Вопросы по содержанию текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
19.	Сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
20.	Сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
21.	Тезис, аргументы из прочитанного текста	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
22.	Анализ текста. Тезис,	1	0	0	Электронный банк заданий

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	аргументы из прочитанного текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста				по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
23.	Тезис, аргументы из прочитанного текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
24.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
25.	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
26.	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
Итого по разделу		10	0	0	
Работа с текстом: оценка информации					
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте	1	0	0	https://fioco.ru/opis_diagnost_rabot
28.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте	1	0	0	https://fioco.ru/opis_diagnost_rabot
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	0	0	https://fioco.ru/opis_diagnost_rabot
30.	Практикум. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	0	0	https://fioco.ru/opis_diagnost_rabot
31.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					zadani-chitatelskoi-gramotnosti
32.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
33.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
34.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
Итого по разделу		8	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного					
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
2	Практикум. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
3	Практикум. Рассуждение-размышление. Рассуждение-доказательство	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
5	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1	0	0	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
6	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах	1	0	0	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
7	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1	0	0	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
8	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы	1	0	0	Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
9	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
Итого по разделу		9	0	0	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации					
10	Подробный устный пересказ	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
11	Подробный письменный	1	0	0	Электронный банк

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	пересказ				заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
12	Сжатый устный пересказ. Приемы сжатия текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
13	Сжатый письменный пересказ. Приемы сжатия текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
14	Анализ текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
15	Работа с текстом. Аргументы, подтверждающие вывод	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
16	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
17	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
18	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
19	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания	1	0	0	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	(устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи				
20	Композиция текста типа рассуждения	1	0	0	ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
21	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи	1	0	0	- ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru)
22	Формулирование тезисов с опорой на прочитанный текст	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
23	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанного текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанного текста	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
25	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанного текста	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
26	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
27	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
28	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
29	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
Итого по разделу		20	0	0	
Работа с текстом: оценка информации					
30	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
31	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
34	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
Итого по разделу		5	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ПРОГРАММЕ					

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного					
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
3	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
4	Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
5	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности:

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://fg.resh.edu.ru/
8	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
Итого по разделу		6	0	0	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации					
9	Сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
10	Сжатый пересказ (письменный)				«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
11	Подробный устный пересказ	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
12	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
13	Текст. Аргументы, подтверждающие вывод	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
14	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1	0	0	ФИПИ: Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
15	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
16	Составление на основании исходного текста (художественного стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	соответствии с заданным типом и стилем речи				
17	Составление на основании исходного текста (художественного стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
18	Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
19	Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
20	Композиция текста типа рассуждения	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
21	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
22	Формулирование тезисов с опорой на прочитанный текст	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
23	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
25	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
26	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
27	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
28	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
Итого по разделу		22	0	0	0
Работа с текстом: оценка информации					
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
31	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1	0	0	«Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
34	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/
Итого по разделу		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ПРОГРАММЕ					